

# PLAN DE ESTUDIOS PARA KINDERGARTEN, 1<sup>RO</sup> Y 2<sup>DO</sup> GRADO (K-2)

## Introducción a *Recycle Right* (“reciclar bien”)

### Programas de escuela primaria para kindergarten, 1<sup>ro</sup> y 2<sup>do</sup> grado (K-2)

Los estudios demuestran que existe un vínculo directo entre el conocimiento y la participación activa. Desde recolectar piedras, conchas o conos de pino, y buscar entre montículos de hojas caídas en otoño, hasta el estudio de ecosistemas y ver cómo la tecnología ha evolucionado con el tiempo, aprender sobre el medioambiente es un proceso que dura toda nuestra vida. Este aprendizaje desarrolla habilidades y hábitos que la gente puede usar en sus vidas para entender y actuar ante problemas medioambientales, y promueve habilidades de pensamiento crítico y creativo que son la clave para encontrar soluciones.

### La importancia de por qué todos tenemos que reciclar bien (*Recycle Right*).

Reciclar es una parte esencial de la protección medioambiental. Hace cuarenta años, el desafío del reciclaje era convencer a las personas y negocios, a nivel comunitario, de aceptar una nueva manera de deshacerse de los desechos. Empezamos a juntar periódicos, clasificar plásticos y vidrios, y resistir la vieja costumbre de arrojar todo a la basura. Habiendo obtenido el apoyo del público, tenemos que reformular el reciclaje. Al cambiar flujos de material, recojos y procesos, el reciclaje se ha vuelto más complejo. Los materiales correctos en verdad importan. Se estima que el porcentaje de contaminación de materiales reciclados es aproximadamente 16%, lo cual indica la necesidad de educar a todos acerca de qué materiales pueden ser reciclados. Para enfrentar el desafío del programa *Recycle Right*, todos deben entender por qué y cómo se recicla.

### La educación es la clave para reciclar bien.

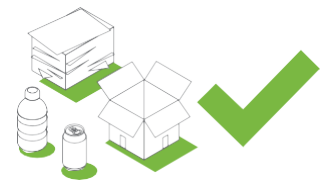
Con la ayuda de usted y sus estudiantes podremos cerrar la brecha entre el apoyo del público al reciclaje y el número de personas que hacen del reciclaje un hábito y obedecen sus reglas. El pasado demuestra que a través de la educación los estudiantes son auténticos embajadores de este mensaje, llevándolo hacia el futuro. Las siguientes lecciones están diseñadas no solo para garantizar que los estudiantes tengan el conocimiento básico sobre la necesidad de reducir, reutilizar, reciclar y reformular nuestros desechos, sino también para promover un cambio en sus comportamientos de manera que sus conocimientos se conviertan en acciones.

## ¿POR QUÉ RECICLAR?

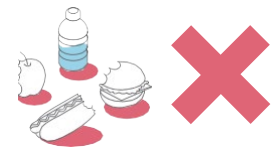
**Las botellas de plástico** se pueden convertir en prendas de vestir.

**Las latas de aluminio** se pueden convertir en nuevas dentro de 60 días.

**Los periódicos de hoy** se pueden convertir en una nueva caja de cereales.



Recicla botellas y latas limpias, papel y cartón.



No arrojes alimentos ni líquidos a tu reciclaje.



No arrojes bolsas plásticas sueltas y no metas los reciclables en las bolsas.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



# MATERIALES Y LECCIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS

Este plan de estudios ofrece a los maestros un recurso desde donde podrán obtener recursos altamente efectivos y materiales de soporte. Estos recursos y materiales están basados en STEM y alineados con *Next Generation Science Standards*<sup>1</sup> (“estándares científicos de última generación” o NGSS).

El reciclaje es muy importante para la protección del medioambiente. Nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento de por qué tienen que hacer del reciclaje un hábito y cómo hacerlo correctamente. De esta forma, ellos jugarán un papel importante al promover el mensaje del reciclaje en sus hogares, escuelas y comunidades. Las lecciones han sido diseñadas para responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los beneficios del reciclaje?
- ¿Qué deberíamos reciclar?
- ¿Qué no deberíamos reciclar?
- ¿Cuáles son los desafíos inherentes en las tareas de reciclaje?
- ¿Cuál ha sido, y puede ser, el impacto del reciclaje en nuestras comunidades y recursos naturales?
- ¿Qué papel juego al convertirme en una persona responsable con el medioambiente?
- ¿Cómo “reciclo para los demás”?

Cada lección incluye información de antecedentes, el contenido básico a ser entregado, un plan sugerido, una lista de actividades de extensión (para ir más allá del alcance de la lección dictada), y la correlación entre la lección y los NGSS. Existen múltiples oportunidades para supervisar el aprendizaje y modificar la enseñanza a través de cada lección. Además de actividades de fin de curso, las lecciones proporcionarán oportunidades para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Cada lección incluye un diálogo sugerido del estudiante con el fin de reducir el tiempo de preparación del maestro y ayudar a facilitar el dictado. Como en todas las lecciones presentadas por maestros, la propia creatividad, experiencia y adaptación a los niveles de los estudiantes harán aún más efectivo el aprendizaje.

Aunque estas lecciones pueden ser consideradas independientes, son igualmente beneficiosas al ser integradas a otras materias. Por ejemplo, si una lección es sobre escritura persuasiva, la necesidad del incremento y mejoramiento del reciclaje en una comunidad sería un excelente tema, y una oportunidad para que los estudiantes refuercen su aprendizaje sobre el reciclaje. Los estudios demuestran que se necesitan siete “toques” antes de que alguien internalice y actúe ante una llamada a la acción. Esperamos que usted vea este currículum como una oportunidad continua para que sus estudiantes aprendan y se inspiren a ser mejores defensores del medioambiente.

---

<sup>1</sup> *Next Generation Science Standards* (“estándares científicos de última generación” o NGSS por sus siglas en inglés) es una marca registrada de Achieve. Ni Achieve ni los estados y socios principales que desarrollaron los NGSS estuvieron involucrados en la producción de, ni avalan, este producto.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



# Contenido

<b>Introducción a <i>Recycle Right</i> (“reciclar bien”)</b> .....	1
<b>Contenido</b> .....	3
<b>Lección de introducción</b> .....	4
<b>Actividades de extensión de lección de introducción</b> .....	10
<b>Preparación del profesor para la lección de introducción</b> .....	12
<b>Lección sobre impacto en recursos naturales</b> .....	19
<b>Actividades de extensión sobre impacto en recursos naturales.</b> .....	24
<b>Preparación del maestro para lección de impacto en recursos naturales.</b> .....	25
<b>Relación con <i>Next Generation Scientific Standards</i> para Kindergarten, 1<sup>ro</sup> y 2<sup>do</sup> grado (K-2)</b> .....	31

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



## Lección de introducción

### Periodo de tiempo.

Esta lección ha sido desarrollada para cubrir un periodo de 20-30 minutos. Sin embargo, puede ser adaptada para adecuarse a las necesidades de su aula, basadas en la capacidad de concentración y los niveles de los estudiantes. También puede ser adaptada y usada en centros de aprendizaje y en lecciones de lectura y matemáticas.

### Introducción para el maestro.

Esta lección ha sido preparada para presentarles a los estudiantes los conceptos de reducir, reutilizar, reciclar y reformular. El concepto *Recycle Right* (“reciclar bien”) será un componente central de esta y todas las demás lecciones en la serie, y será un tema central reforzado una y otra vez. Al final de esta lección los estudiantes entenderán mejor las diferentes maneras en las que pueden beneficiar nuestro medioambiente. Además de las lecciones, se incluyen actividades de extensión que continuarán reforzando el mensaje de *Recycle Right* para tener un impacto en el cambio de actitud respecto al reciclaje.

### Objetivos de la lección.

1. Los estudiantes podrán definir cada una de las cuatro “R” (“4R”): reducir, reutilizar, reciclar y reformular.
2. Al presentárseles diversos artículos desechados, los estudiantes serán capaces de categorizar cada artículo como basura, un producto reciclable, un producto reutilizable, o un producto reducible.
3. Los estudiantes serán capaces de explicar verbalmente la diferencia entre los conceptos de reciclaje y *Recycle Right* (“reciclar bien”).
4. Los estudiantes demostrarán su comprensión de la importancia del reciclaje, y la diferencia que pueden hacer, firmando la promesa de *Recycle Right*.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



# PLAN DE ESTUDIOS PARA KINDERGARTEN, 1<sup>RO</sup> Y 2<sup>DO</sup> GRADO (K-2)

## Conocimientos esenciales.

1. En nuestro país, cada persona arroja aproximadamente 4.5 libras de basura diariamente.
2. Una de las formas para conservar nuestros recursos naturales es reformular la manera en la que eliminamos nuestra basura.
3. Al reformular la forma en que eliminamos nuestra basura, podemos reducir la cantidad de basura que arrojamos, reutilizar algunos artículos que estemos por arrojar, y reciclar algunas cosas que estemos por eliminar.
4. Cuando reciclemos, tenemos que obedecer las reglas de reciclaje.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](https://www.wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



# PLAN DE ESTUDIOS PARA KINDERGARTEN, 1<sup>RO</sup> Y 2<sup>DO</sup> GRADO (K-2)

## Resumen inicial.

*“Apuesto a que todos se preguntan por qué les he pedido contar todos los papeles que usamos cada día esta semana, por qué hemos estado registrando nuestro uso de papel todos los días, y por qué les pedí completar la encuesta Recycle Right para la casa anoche. Antes de decirles por qué, quiero que todos piensen en tres cosas que se botan a la basura en su casa. Les doy dos ejemplos. En mi casa nos deshacemos del periódico luego de leerlo, y también arrojamos la caja de cereal cuando está vacía. Ahora, piensen por un momento en tres cosas que arrojan a la basura, pero por ahora no se lo cuenten a nadie. Solo piénsenlas en secreto, y estén listos para responder. Ya que las tienen en su cabeza, escuchen lo que sus compañeros dicen y vean si alguna cosa de las que dicen era una de las tres que pensaron”.*

Llame a un estudiante, y pregúnteles a los demás estudiantes que indiquen si lo que el estudiante mencionó está en sus listas levantando un dedo si estaba, y dos dedos si no estaba. Continúe con este proceso, llamando estudiantes que tengan dos dedos levantados luego de cada respuesta con el objetivo de tener diferentes respuestas.

*“Excelente. Hemos obtenido bastantes ejemplos de cosas que desechamos en nuestras casas. Esta noche vamos a aprender más acerca de lo que eliminamos o arrojamos, y para cuando terminemos esta lección, ustedes serán capaces de decirme si podemos usar menos de estos artículos (reducir), si cualquiera de estos artículos se pueden usar de nuevo (reusar), si cualquiera de estos artículos se pueden convertir en nuevos materiales (reciclar), o si cualquiera de estos simplemente tienen que ser eliminados para siempre. Finalmente vamos a aprender cómo podemos convertirnos en embajadores Recycle Right. ¡Pues bien, comencemos!”*

## Propósito de la lección.

Probablemente se pregunten por qué hablamos de basura y de lo que eliminamos en casa. Bueno, la verdad es que lo que tiramos a la basura tiene un profundo efecto en nuestro medioambiente, y juntos podemos lograr una gran diferencia en nuestro planeta incrementando nuestro reciclaje y siguiendo las reglas de reciclaje. Si lo hacemos, ahorramos energía, recursos naturales y espacio en nuestros rellenos sanitarios. Es una de las cosas más importantes de las que hablaremos hoy, así que presten mucha atención. Hay que también prestar mucha atención al final de la lección porque les voy a pedir firmar una promesa para demostrar que como clase, como personas, y como familias en casa haremos todo lo posible para hacer del mundo un mejor lugar para vivir mediante el reciclaje”.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



# PLAN DE ESTUDIOS PARA KINDERGARTEN, 1<sup>RO</sup> Y 2<sup>DO</sup> GRADO (K-2)

## Actividades de aprendizaje.

Pídales a los estudiantes pensar de nuevo en los diferentes artículos que mencionaron antes y que arrojan a la basura en casa. Pregúnteles si creen que la gente arroja un montón de cosas así todos los días. Haga que los estudiantes adivinen cuánta basura tira a diario la gente. Coloque la bolsa en una balanza y muéstreles que la bolsa pesa aproximadamente 4.5 libras, lo cual es el peso de lo que la población arroja diariamente. Permítales que sientan cuán pesadas son 4.5 libras dejando que cada uno levante la bolsa.

- Dígale a la clase que usted va a pedirles hacer algo muy difícil. Les va a pedir reformular algo.

Provoque ideas de lo que significa, y luego indique que va a sacar cosas de la bolsa de basura y les va a pedir reformular qué pueden hacer con éstas para ver si pueden reducir la cantidad de basura en la bolsa.

- A medida que cada artículo sale, presente los conceptos de reducción, reutilización y reciclaje. Algunos artículos pueden ser reducidos en su uso, otros pueden ser reutilizados como algo más, otros pueden ser reciclados (convertidos en otras cosas), ¡y otros artículos pueden ser reducidos, reutilizados y reciclados! No devuelva los artículos a la bolsa a menos que no puedan ser reducidos, reutilizados o reciclados. Cuando usted tome una lata de aluminio, dígale a la clase que si una lata como esta es reciclada se puede convertir en una lata nueva. Y cuando saque un pedazo de papel, dígale a la clase que se puede convertir en una caja de cereales o pedazo de cartón.

### Idea para el maestro

Para ayudar con la demostración de los conceptos de reducción, reutilización y reciclaje, cree una ficha para cada término, y cuando cada uno sea tratado, coloque cada palabra en una pared distinta en el aula; quizás “reciclar” en la pared frontal, “reducir” en la pared trasera, y “reutilizar” en la pared lateral. Al sacar los artículos de la bolsa, pídales señalar la palabra que describa si el artículo puede ser reducido en uso, reutilizado o reciclado. Esto le permitirá determinar si hay una comprensión de los términos y si pueden identificar correctamente los tipos de desechos.

- Al final de esta discusión, pese la bolsa una vez más para mostrarles cuán liviana ahora es, ya que han estado reformulando sobre la basura y hacia dónde va. Si es apropiado para el grado, haga que los estudiantes intenten calcular la diferencia entre 4.5 libras y el peso menor.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



## ¿Alguien ha oído la frase “una manzana podrida arruina toda la cesta”?

- Provoque respuestas de los estudiantes.

*Esto significa que si están llevando una bolsa de manzanas en una bolsa y una de ellas está podrida, puede hacer que las demás manzanas se pudran. Algo así ocurre en el reciclaje. Por eso reciclar de la forma correcta es tan importante. Si arrojamos algo al bote de reciclaje que no debe ir allí (pídale a los estudiantes un ejemplo), puede arruinar todos los demás materiales reciclados en el bote y echar a perder o contaminar la carga”.*

- Para propósitos de dar información básica sobre este concepto, sujete una botella de agua vacía y pregúnteles si se puede reciclar (la respuesta es “sí”). Luego, sujete el mismo tipo de botella pero con un poco de líquido dentro. Pregunte nuevamente si se puede reciclar; la respuesta será “no” porque toda botella que tenga líquido tiene que ser vaciada antes de ser reciclada. De forma similar, cualquier caja de cartón o recipiente con comida dentro no puede ser reciclado. Un buen ejemplo es una caja de pizza, ya que muchas veces hay desechos como queso o migas en la caja al momento de botarla. Esto servirá como una introducción básica al concepto de *Recycle Right* (“reciclar bien”).

**“Ahora, escuchen atentamente porque les voy a decir cuáles son las reglas del reciclaje:**

- 1. Recicla botellas y latas limpias, papel y cartón.**
- 2. No arrojes alimentos ni líquidos a tu reciclaje.**
- 3. No arrojes bolsas plásticas, ni metas los reciclables en bolsas”.**

### **Idea para el maestro**

Para darle más vida a esta sección de la lección y para recordarles a los alumnos y a los demás obedecer las reglas de reciclaje, enseñe a la clase a reaccionar con lo siguiente cada vez que alguien no siga las reglas:

**¡Alto!** (Levanta la mano o brazo derecho como un policía deteniendo un auto)

**Si prometemos reciclar,** (brazo izquierdo extendido de forma recta)

**Y prometemos hacer bien,** (brazo derecho extendido de forma recta)

**Cuidaremos el medioambiente,** (ambos brazos en cruz contra el pecho)

**¡Y nuestro futuro también!** (Ambos brazos extendidos hacia el cielo)

Muéstreles o déles a los estudiantes algunos ejemplos de materiales que no deben ser reciclados, y déles tiempo de aprender a reaccionar con lo anterior.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](https://www.wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC





## Conclusión.

*“Hemos platicado de muchas cosas importantes hoy, así que antes de continuar asegurémonos de recordar las ideas más importantes. Voy a entregar una **hoja de papel** (adjunta) y verán que tiene dos botes vacíos, uno que dice ‘Recycle Right’ y otro que dice ‘Basura’. Todos pongan su dedo en el bote ‘Recycle Right’. ¡Muy bien! Ahora voy a tomar algunas cosas y ustedes me van a mostrar que saben a dónde tienen que ir poniendo sus dedos en el bote correcto. Sin embargo, si no están seguros, recuerden: bótenlo a la basura, y solo reciclen botellas, latas y papel”.*

- Proceda a presentar ejemplos, ya sea a través de fotos u objetos reales en el aula para determinar si los estudiantes entienden conceptos básicos de qué se recicla y cómo reciclar bien. Asegúrese de usar varios ejemplos de artículos que tengan comida o líquido sobre o dentro, como una botella con algo de líquido, papel manchado con comida, o restos de pizza pegados a una caja de cartón, ya que estos artículos los hacen no-reciclables.

*“Finalmente, ya que todos sabemos lo importante que es para nuestro medioambiente reciclar tan a menudo como podamos y que lo hagamos bien, ¿qué les parece si hacemos la promesa Recycle Right (“reciclar bien”) para ayudar a proteger nuestros recursos naturales reciclando?”*

- Distribuya la **hoja de promesa** y haga que los estudiantes completen (según la opción elegida o descrita en los materiales de preparación del maestro).
- Luego de firmar, haga que lean al unísono la promesa o que los estudiantes lean sus propias promesas.
- Sería apropiado mostrar las hojas de promesa en algún lugar del aula para recordarles a todos sus compromisos.

*“Felicitaciones, ¡ahora conviértanse en embajadores Recycle Right haciendo que otros hagan la promesa también! ¿Cuántos de ustedes creen que debemos pedirles a sus familiares hacer una promesa como esta para que puedan ayudarnos? ¡Muy bien! Les voy a dar otra hoja de promesa para que la lleven a casa y les pidan a sus familiares firmarla. Incluso quizás la pueden poner en la puerta del refrigerador o en algún lugar de la casa para recordarles a todos de reciclar y obedecer las reglas de reciclaje. Vamos a continuar estudiando reciclaje y ver cómo podemos continuar teniendo un impacto positivo no solo en nuestra clase y nuestras familias, sino también en los demás aquí en la escuela y en nuestra comunidad. Después de todo, todos compartimos el mismo planeta y tenemos que cuidarlo bien”.*

## Tarea para la casa.

*“Tal como lo hicimos en la clase hoy cuando completamos cada uno la hoja de promesa Recycle Right, me gustaría que cada uno de ustedes se lleve a casa una hoja de promesa que su familia pueda firmar para unirse a ustedes como embajadores del reciclaje. En el reverso de la promesa están las reglas de reciclaje de las que platicamos hoy y que pueden revisar con sus padres”.*

- Distribuya la **hoja de promesa** con el reverso completo, o haga que los estudiantes escriban las reglas de reciclaje.

# RECYCLE RIGHT PARA KINDERGARTEN, 1<sup>RO</sup> Y 2<sup>DO</sup> GRADO (K-2)

## Actividades de extensión de lección de introducción

### Salgan a recoger basura.

El objetivo es recolectar desechos en el patio de la escuela y luego hablar sobre los problemas asociados con éstos. Examinen cuánto se pudo haber reciclado, el peso del material recogido, y hablen sobre posibles formas de evitar el arrojado de basura al suelo. Asegúrese de preparar a los estudiantes revisando procedimientos de seguridad y entregándoles guantes de goma.

**Materiales necesarios:** guantes de goma para estudiantes, bolsas para el recojo de basura, y una balanza de baño.

### Detective de comedor.

Haga que los estudiantes inspeccionen sus bolsas de almuerzo antes de ir a almorzar. Hágalos investigar si pueden hacer algo diferente para ayudar a reducir, reutilizar o reciclar la basura que dejarán después de almorzar.

### Organice un picnic "4R"

Invite a la clase a un picnic "4R". Los artículos que los alumnos traigan deben producir tan poca basura como sea posible. Pesen la basura producida en el picnic, o como trabajo en clase adicional. A continuación algunas **actividades de arte reciclado**:

1. **Bichos de cajas de huevos:** ¡Usa cajas de huevos para convertirlas en bichos! Haga que los estudiantes recreen de forma precisa el insecto o araña de su elección.
2. **Bolsas de compras del Día de la Tierra:** celebra el Día de la Tierra decorando y reutilizando bolsas de papel para compras con mensajes de reutilización y reciclaje del papel.
3. **Macetas de cajas de leche:** ¡Usa cajas de leche para hacer crecer plantas con sus estudiantes! Haz una maceta con una caja de leche, llénala con tierra, planta una semilla y mírala crecer.
4. **Mosaicos geométricos:** reutilice papel borrador para aprender geometría y hacer regalos o tarjetas de felicitación.
5. **Porta-lápices de cajas de leche:** reutiliza cajas de leche para guardar lápices y lapiceros en tu escritorio.
6. **Aros sujetadores de servilletas:** decora tu mesa con sujetadores de servilletas ecológicos.
7. **Carpetas de cajas de cereal:** reutiliza coloridas cajas de cereal para crear carpetas que los estudiantes puedan usar para estar organizados en la escuela y en casa, o haz un tambor que pueda ser tocado en la clase de música.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



### **Escritura o dibujo en diarios.**

Tome cualquier parte de la lección y haga que los estudiantes escriban o dibujen sobre éste (dependiendo del grado). Ejemplos:

- a) Para enfatizar el mensaje *Recycle Right*, haga que los estudiantes escriban un párrafo sobre la diferencia entre “reciclar” y “reciclar bien”.
- b) Haga que los estudiantes describan un artículo que reciclaron la noche anterior, y expliquen por qué.
- c) Pregúnteles a los estudiantes qué pasará si no seguimos las reglas del reciclaje.
- d) Cada noche, durante una semana, haga que los estudiantes registren lo que reciclan. Al final de la semana, pídeles escribir sobre el impacto obtenido con cuánta basura redujeron.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](https://www.wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



# RECYCLE RIGHT PARA KINDERGARTEN, 1<sup>RO</sup> Y 2<sup>DO</sup> GRADO (K-2)

## Preparación del profesor para la lección de introducción

1. En el aula, asigne un bote de reciclaje solo para papel.
2. Una semana antes de la lección, cada día en un momento designado antes del final de la clase, haga que los estudiantes cuenten cuántos papeles hay en el bote de reciclaje. En K-1, ese número debe ser colocado en la pizarra y comparado día a día, identificando si la cantidad era mayor, igual o menor. En el 2<sup>do</sup> grado, cada estudiante debe dibujar un gráfico de barras y comparar los resultados.
3. La noche antes de que usted presente la lección, distribuya y revise la encuesta *Recycle Right* para la casa (adjunta). Pídales a los estudiantes completar esta encuesta en casa con la ayuda de una persona adulta, y traerla a clase al día siguiente.
4. Antes de la lección, llene una bolsa con 4.5 libras de basura (el peso promedio de basura que cada persona elimina diariamente). Como mínimo, incluya los siguientes artículos: una lata de hojalata, una botella de plástico (comprada) con algo de líquido, una botella de plástico sin líquido, una bolsa de papel para almuerzo, un periódico (o sección de periódico), una lata de aluminio o acero, una bolsa de plástico para sándwiches, una caja de cartón de leche, revistas, una prenda de vestir a eliminar, una bolsa de plástico de supermercado, toallas de papel usadas, y unas cuantas hojas de papel borrador o de cuadernos.

Para ayudarlo a guiar a los estudiantes, tenga en cuenta las siguientes reglas de reciclaje:

1. **Recicla botellas y latas limpias, papel y cartón;**
2. **No arrojes alimentos ni líquidos a tu reciclaje; y**
3. **No arrojes bolsas plásticas ni metas los reciclables en bolsas.**

No exceda las 4.5 libras, pero trate de incluir una buena muestra representativa de artículos que puedan ser reciclados, reutilizados o reducidos en su uso. Por ejemplo, la bolsa de papel para el almuerzo puede ser reemplazada por una lonchera, y la bolsa de plástico para sándwiches puede ser reemplazada con un contenedor de plástico que puede ser lavado y reutilizado diariamente.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



## **Materiales necesarios.**

(Nota: considere laminar copias para compartir en el futuro o mostrar usando tecnología disponible)

1. Bote de reciclaje en el aula (puede ser simplemente una caja de cartón);
2. Una balanza (como una de baño) en el aula;
3. **Encuesta Recycle Right para la casa** (adjunta);
4. Una bolsa con desechos dentro, pesando aproximadamente 4.5 libras. Como mínimo, la bolsa debe incluir los siguientes artículos: una botella de vidrio, una lata de hojalata, una botella de plástico (comprada) con algo de líquido, una botella de plástico sin líquido, una bolsa de papel para almuerzo, un periódico (o sección de periódico), una lata de aluminio, una bolsa de plástico para sándwiches, una caja de cartón de leche, una prenda de vestir lista para eliminar, una bolsa de plástico de supermercado, toallas de papel usadas, y unas cuantas hojas de papel borrador o de cuadernos;
5. **Folleto con dos latas en él, una que dice Basura y otra que dice Recycle Right** (adjunto); y
6. **Hoja de promesa Recycle Right para estudiante/ familia** (adjunta).

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](https://www.wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



# VOCABULARIO DEL MAESTRO PARA LA LECCIÓN

El vocabulario para los estudiantes deberá ser adaptado según el grado.

**ABONO:** una mezcla que consiste principalmente en material orgánico descompuesto, y es usada para fertilizar y acondicionar el suelo.

**BOTE DE RECICLAJE:** un contenedor o caja a donde arrojamos material reciclable. Coloque un sticker de *Recycle Right* en todos sus botes de reciclaje. Están disponibles a través de Waste Management. Se ven así:



**“CERRAR EL BUCLE”:** reciclar es un éxito cuando elegimos comprar productos reciclados. La refabricación es la etapa final en la trayectoria de un artículo, desde un bote de reciclaje hasta el estante de un supermercado. En el caso de una lata de aluminio, puede tardar tan poco como seis semanas en reaparecer como una lata nueva.

**CONTAMINAR:** ensuciar algo o hacerlo inutilizable (consulte las reglas de reciclaje *Recycle Right*).

**ELIMINAR:** deshacerse de algo.

**PRODUCTO HECHO POR EL HOMBRE:** algo creado por personas. Por ejemplo una camisa, una casa, un mueble, un juguete, etc.

**PROMESA:** expresión de la voluntad de hacer algo.

**RECICLAR:** convertir materiales como vidrio, aluminio, papel, acero y plástico en nuevos productos.

**RECURSOS NATURALES:** materias primas suministradas por la tierra y sus procesos. Los recursos naturales incluyen nutrientes, minerales, agua, plantas, animales, etc.

**REDUCCIÓN DE DESECHOS:** proceso de producir menos desechos. Por ejemplo, la gente puede reducir los desechos minimizando lo que usan, y reutilizando y reciclando artículos.

**REDUCIR:** disminuir la cantidad de desechos que producimos al comprar solo lo que necesitamos, evitar materiales desechables, y comprar productos que no estén demasiado empaquetados.

**REFORMULAR:** pensar antes de arrojar. Decidir si podemos reducir, reutilizar o reciclar desechos antes de arrojarlos. Y, si elegimos reciclar un objeto, tenemos que asegurarnos de obedecer las reglas de reciclaje.

**REUTILIZAR:** extender el ciclo de vida útil de un producto empleándolo de nuevo, reparándolo, o creando nuevos usos para éste.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



# ENCUESTA EN CASA

Observa tus hábitos caseros. ¿Hay formas en las que puedas reducir, reutilizar y reciclar aún más?

## REFORMULAR Y REDUCIR

Observa la basura de tu cocina y encuentra cuatro artículos que tu familia generalmente arroja. ¿Puedes reformular cualquiera de estos artículos en tu basura? (Pista: recuerda las cuatro "R")

	ARTÍCULO Ejemplo: envoltura de plástico para sándwiches Ejemplo: corazones de manzanas	¿CÓMO PUEDES REFORMULAR? Meter mi sándwich en un contenedor reutilizable. Sacar el bote de desechos vegetales para poder compostar.
1		
2		
3		
4		

## REUTILIZAR

¿Qué tipo de bolsa usa tu familia para comprar?

- Plástico
  Papel
  Reutilizable

Si tu bolsa no es reutilizable, ¿qué haces con ella después?

- La tiro a la basura
  La reutilizo

Si usas bolsas reutilizables, ¿qué hace tu familia para recordar traer las bolsas reutilizables a la tienda?

- Guardarlas en el auto
  Colgarlas cerca de la puerta
  Otro: \_\_\_\_\_



**¡Recicla una lata de aluminio hoy, y puede volver a la estantería como nueva en solo 60 días!**

## RECICLAR

¿Hay servicios de reciclaje donde vives?  Sí  No

Si los hay, ¿dónde están tus botes de reciclaje? \_\_\_\_\_

¿Sabes todos en tu hogar qué artículos son reciclables?  Sí  No

Escribe tres artículos \_\_\_\_\_

¿Tu familia recicla en algún otro lugar?

- Escuela
  Trabajo
  Parque
  Centro de reciclaje
  Otro: \_\_\_\_\_

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



## FOLLETO DE BOTE DE RECICLAJE VS. BOTE DE BASURA



Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC





# HOJA DE PROMESA DE ESTUDIANTE/FAMILIA

**Notas de preparación.** Opciones para hacer hojas de promesa:

- **Opción 1:** imprima esta página, haga que los estudiantes corten hojas y peguen los lados juntos.
- **Opción 2:** imprima la primera hoja solamente, y haga que los estudiantes la recorten y escriban las reglas de reciclaje, o escriban sus propias promesas de reutilización/reuso/reciclaje al reverso.



Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](https://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC

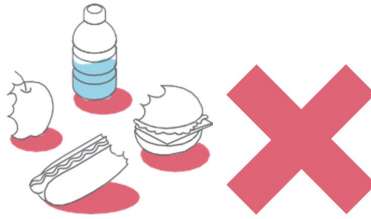


# REGLAS DE RECICLAJE

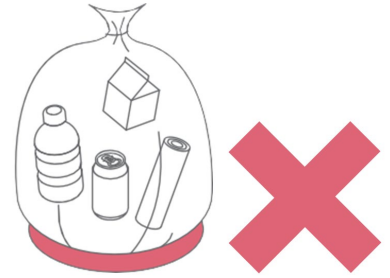
Algunos infractores pueden frenar el proceso de reciclaje o incluso arruinar la carga.



Recicla botellas y latas limpias, papel y cartón.



No arrojes alimentos ni líquidos a tu bote de reciclables.



No arrojes bolsas plásticas sueltas y no metas reciclables en las bolsas.

Visita [wm.com/recycleright](https://wm.com/recycleright) para unirme a la causa y convertirte en un embajador del reciclaje.

## Ejemplos de artículos que contaminan el proceso de reciclaje:

- Toallas de papel;
- Popotes;
- Artículos con comida o líquido dentro;
- Bolsas de bocaditos;
- Bolsas de jugos;
- Vasos de espuma plástica; y
- Envolturas de dulces.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](https://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



# Lección sobre impacto en recursos naturales

## Periodo de tiempo.

Esta lección ha sido desarrollada para cubrir un periodo de entre 20 y 30 minutos. Sin embargo, puede ser adaptada para adecuarse a las necesidades de su aula, basadas en la capacidad de concentración y los niveles académicos de los estudiantes. También puede ser adaptada y usada en centros de aprendizaje y en lecciones de lectura y matemáticas.

## Introducción para el maestro.

Esta lección está diseñada para ser una continuación de la lección de introducción a *Recycle Right*. Los conceptos de incrementar el reciclaje y obedecer las reglas de reciclaje son componentes básicos de esta y otras lecciones en la serie, y serán un tema central a ser reforzado una y otra vez. Al final de esta lección los estudiantes tendrán un mejor entendimiento de las diferentes formas en las que podrán beneficiar a nuestro medioambiente, particularmente la preservación de nuestros recursos naturales mediante el reciclaje.

## Objetivos de la lección.

1. Los estudiantes podrán nombrar tres artículos de uso diario hechos de recursos naturales.
2. Los estudiantes podrán dar ejemplos de un recurso renovable y otro no renovable.
3. Los estudiantes demostrarán su comprensión del impacto que el aumento del reciclaje puede tener en la conservación de recursos naturales.
4. Los estudiantes individualmente, y como clase, desarrollarán un plan de acción para demostrar cómo pueden afectar de forma positiva la preservación de recursos naturales haciendo correr la voz sobre la manera correcta de reciclar.

## Conocimientos esenciales.

1. Los recursos naturales son cosas que ocurren naturalmente en la tierra y no son generadas por la gente, pero pueden ser usadas por la gente. Ejemplos de recursos naturales son los árboles, el suelo, las plantas, el agua, los animales, los minerales y la energía. Están clasificados en recursos renovables y no renovables.
2. Los recursos renovables son aquellos que pueden ser reemplazados mientras son usados. Ejemplos de éstos son los árboles y el agua.
3. Los recursos no renovables son aquellos que no son reemplazados mientras son usados por las personas. Ejemplos de éstos son el petróleo, el gas natural y los minerales.
4. Muchas cosas que arrojamos a la basura están hechas de recursos naturales. Si no encontramos formas de conservar nuestros recursos naturales, desaparecerán. Una de las formas de conservar nuestros recursos naturales es reciclar.
5. A más reciclemos, más ahorraremos recursos naturales.
6. Cuando reciclemos, tenemos que seguir siempre las reglas de reciclaje de nuestra comunidad.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



## Resumen inicial.

“Recuerden la lección en la que traje una bolsa llena de basura. Veamos quién se acuerda de cuánta basura cada persona arroja diariamente. No levanten la mano, solo acuérdense. Levanten la mano los que piensen que eran 10 libras. Ahora levanten la mano los que piensen que eran 3 libras. Ahora levanten la mano los que piensen que eran 4.5 libras. Si creen que eran 4.5 libras, ¡Están en lo correcto! Qué bueno que lo recuerdan. Ahora quiero que piensen en una forma que mencionamos sobre reducir la cantidad de basura sacando algo de la basura y colocándolo en un bote o contenedor especial. Les doy una pista: tiene una etiqueta como ésta encima”.

- Muestre el sticker de contenedor *Recycle Right*.

“Excelente. Oí a muchos decir ‘¡reciclar!’ De hecho oí a algunos de ustedes decir ‘¡obedecer las reglas de reciclaje!’ ¡Qué bien que recuerden lo que hemos aprendido! Hoy vamos a aprender más acerca de las cosas que reciclamos y para cuando concluyamos esta lección ustedes serán capaces de explicarme por qué reciclar es tan necesario para nuestro medioambiente”.

## Propósito de la lección.

“Lo que vamos a aprender hoy es muy importante, así que quiero que presten mucha atención porque cuando ustedes hagan fila en la puerta para volver a casa al final del día de hoy, les voy a pedir que me digan dos cosas que aprendieron en esta lección sobre el reciclaje y qué les dirán a sus familias. Así que escuchen con mucha atención”.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](https://www.wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



## Actividades de aprendizaje.

- Muestre a la clase una botella de agua de plástico vacía.

“Díganme, ¿qué es esto? Ahora díganme, ¿qué debo hacer con ésta cuando termine de tomar toda el agua? Todos [reciclarla]. ¿Y si hay aún agua dentro y quiero eliminarla? ¿Qué me dirían?”

- Vea si algún estudiante recuerda lo siguiente, que fue presentado en la clase anterior:

**¡Detente!** (Levanta la mano o brazo derecho como un policía deteniendo un auto)

**Si prometemos reciclar,** (brazo izquierdo extendido de forma recta)

**Y prometemos hacer bien,** (brazo derecho extendido de forma recta)

**Cuidaremos el medioambiente,** (ambos brazos en cruz contra el pecho)

**¡Y nuestro futuro también!** (Ambos brazos extendidos hacia el cielo)

- Si no, repita el poema con ellos de manera que estén concentrados en el mensaje de obedecer las reglas de reciclaje.

**Todos debemos recordar cómo reciclar correctamente. Repasemos las reglas de reciclaje:**

1. **Recicla botellas y latas limpias, papel y cartón;**
2. **No arrojes alimentos ni líquidos a tu reciclaje; y**
3. **No arrojes bolsas plásticas ni metas los reciclables en esas bolsas.**

“Todos ustedes me dijeron que tenemos que reciclar esta botella de plástico vacía. Es correcto, porque para producir botellas de plástico se requieren productos a base de petróleo o combustibles fósiles. Esos productos son recursos naturales. Los recursos naturales provienen del medioambiente y son muy importantes en nuestras vidas. Los recursos naturales incluyen árboles, agua, suelo, el sol, minerales, petróleo y viento. Algunos de estos recursos son renovables, y otros no renovables. ¿Qué significan ‘renovables’ y ‘no renovables’?”

Provoque respuestas.

“‘Renovable’ significa que cuando lo usamos, más de éste se produce. Un ejemplo sería el agua. ¿Cómo conseguimos más agua? Correcto, obtenemos más agua de la lluvia y la nieve. El agua sería un recurso natural renovable. Dicho de otro modo, no la usamos toda si la tomamos o nos bañamos con ella. ¿Y qué significa ‘no renovable’? Es algo que una vez usado por completo, se acabó para siempre. ¿Se acuerdan de nuestra botella de plástico? Les dije que estaba hecha de productos a base de petróleo o combustibles fósiles, y estos son recursos naturales no renovables. Así que cada vez que usamos una botella de plástico y la tiramos a la basura, estamos desperdiciando recursos naturales”.

“Pero si reciclamos la botella la podemos convertir en algo nuevo, tal como el revestimiento de una chaqueta, almohada o bolsa de dormir. Piensen en eso. Si se puede convertir en todas esas cosas, estaremos ahorrando un recurso natural. Usamos recursos naturales para nuestra comida, energía (incluyendo calefacción), luces y vehículos, así como para productos que usamos diariamente en casa y en el hogar”.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



“La idea de recursos naturales renovables y no renovables puede ser difícil de entender, así que voy a ayudarles a que lo entiendan mejor. Vean estos dos frascos que tengo aquí en frente de la clase. Ambos están llenos de dulces (gomitas o jelly beans). En uno tengo un letrero que dice ‘recursos renovables’, y en el otro un letrero que dice ‘recursos no renovables’. Los dulces en el frasco de renovables representan recursos naturales como agua, luz solar, y árboles. Los dulces en el frasco de no renovables representan recursos naturales como petróleo, gas natural y carbón. Ahora, voy a hacer pasar el frasco de ‘no renovables’, y cuando el frasco llegue a cada uno, pueden sacar cuantos dulces deseen y pasar el frasco a un compañero. Pero recuerden que si este frasco está lleno de un recurso no renovable (como el petróleo, gas o carbón), cuando el frasco esté vacío no habrá más dulces para rellenar”.

- Haga pasar el frasco hasta que esté vacío. Algunos estudiantes no podrán recibir dulces porque ya fueron extraídos antes de que el frasco les llegue. Dialogue sobre cómo esto ocurriría con recursos naturales no renovables como el petróleo, gas y carbón natural, y que en el futuro si no cuidamos el medioambiente a través del reciclaje, no quedarán recursos para los demás, tal como no quedó ningún dulce para algunos compañeros de clase.

“Ahora veamos el otro frasco de dulces, el que dice ‘recursos renovables’. Una vez más voy a hacer pasar el frasco, al revés de como hice pasar el otro frasco, y pueden tomar cuantos dulces deseen cuando les llegue a su mesa”.

- Después de que los estudiantes hayan vaciado el frasco, rellénelo con más dulces, y hágalo varias veces mientras el frasco se mueva por el aula.

“Como pueden ver, estoy rellenando los dulces. ¿Por qué lo hago? ¿Qué representan los dulces? Así es. Representan recursos naturales renovables, como el agua la cual se reemplaza a sí misma. Déjenme preguntarles algo. Hoy, cada uno de ustedes usó papel para escribir. ¿Creen que el papel es un recurso renovable o no renovable?”

- Seleccione tres o cuatro estudiantes para que respondan.

“¿Me pueden decir por qué? Es renovable porque el papel está hecho de árboles, y los árboles pueden ser plantados una y otra vez. Pero debido a que los árboles tardan tanto en crecer luego de que son plantados, tenemos que asegurarnos de no gastar este recurso natural, así que debemos siempre reciclar papel. ¿Quién me puede decir qué podemos crear con papel reciclado?”

Entérese más visitando  
[wm.com/recyclerright](http://wm.com/recyclerright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



- Estimule ideas.

*“¡Han dado buenas ideas! Así es, podemos crear cajas de cereal, cartón, papel periódico y papel higiénico. Todo a partir de papel reciclado. Y al reciclar, ¿qué estamos protegiendo? Así es. Nuestros recursos naturales”.*

### **Idea para el maestro**

Pídales a los estudiantes contar cuántas hojas de papel usaron hoy. Si cada pedazo cuesta un centavo, ¿cuánto gastaron? ¿Cuántas hojas de papel se pudieron haber reutilizado, quizás siendo escritas al reverso, o en áreas en blanco? Si cada una cuesta un centavo, y sustraemos el total de cuánto han gastado, ¿cuánto ahorraron al reutilizar el papel?

*“Recuerden, cada vez que reciclamos, ahorramos recursos naturales. Ahora voy a entregarles el **árbol Recycle Right**. Quiero que dibujen en cada rama del árbol cosas que puedan reciclar. Cuando hayamos terminado, colgaremos estas en nuestra aula para recordarnos a nosotros mismos y a los demás que para proteger nuestro medioambiente tenemos que reciclar. Queremos también que todos sepan qué se debe arrojar y qué no se debe arrojar al bote de reciclaje”.*

- Los árboles pueden también ser enviados a los hogares para ser mostrados a las familias como recordatorios.

### **Conclusión.**

“Es importante para nosotros compartir estos mensajes con nuestras familias y amigos para ayudarles mientras reciclan. Ahora voy a leerles un poema titulado **¿Cuándo la basura no es basura?**, por Katie la Confundida. Quiero ver si podemos ayudar a Katie a entender cuándo la basura no es en realidad basura. Así que escuchen atentamente y luego veremos si podemos responder sus preguntas acerca de qué puede reciclar”.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](https://www.wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



## Actividades de extensión sobre impacto en recursos naturales.

### Escritura o dibujo en diarios.

Haga que los estudiantes escriban o dibujen acerca de la relación entre los recursos naturales y el reciclaje (dependiendo del grado). Ejemplos:

1. Para enfatizar la importancia del reciclaje, haga que los estudiantes escriban un párrafo acerca de qué pasará con los recursos naturales si no reciclamos más.
2. Haga que los estudiantes describan un artículo que reciclaron la noche anterior y expliquen por qué lo hicieron y cómo esto afecta a un recurso natural.
3. Cada noche, durante una semana, haga que los estudiantes documenten lo que reciclan. Al final de la semana pídale escribir acerca del impacto logrado en cuánta basura lograron eliminar y cómo contribuyeron a consumir menos recursos naturales.

### Tomen una caminata de recursos naturales.

Salgan a caminar por los terrenos de la escuela y haga que los estudiantes identifiquen todos los recursos naturales que pueden ver o sentir (viento, luz solar, suelo, árboles, plantas, rocas, etc.). Al volver al aula haga que indiquen todos los recursos naturales que encontraron y coloquen una "R" sobre aquellos que son renovables, y una "N" sobre los que no son renovables. Una vez más, refuerce cómo pueden ellos ayudar a proteger nuestros recursos naturales incrementando sus labores de reciclaje y asegurándose de obedecer las reglas de reciclaje.



## Preparación del maestro para lección de impacto en recursos naturales.

1. Dos frascos llenos de dulces son necesarios para esta lección; uno con la etiqueta "recursos renovables" y el otro con la etiqueta "recursos no renovables". (respecto a las alergias, tenga en cuenta el tipo de dulces elegidos y qué contienen. Sería buena idea avisar a los padres que usted usará estos dulces en clase en caso de alguna preocupación).
2. Revise el poema "¿Cuándo la basura no es basura?" de Katie la Confundida (ver debajo) ya que será usado al concluir la lección.

### Materiales necesarios.

(Nota: considere laminar copias para compartir en el futuro o mostrar usando tecnología disponible)

1. Botella de plástico de agua vacía (el tipo de un solo uso que se compra);
2. Botella de plástico de agua con algo de agua (el tipo de un solo uso que se compra);
3. Frasco lleno de dulces (quizás gomitas o *jelly beans*) con un letrero que dice "recursos renovables";
4. Frasco lleno de dulces (quizás gomitas o *jelly beans*) con un letrero que dice "recursos no renovables";
5. Árbol *Recycle Right* (adjunto);
6. Poema titulado "¿Cuándo la basura no es basura?" por Katie la Confundida (adjunto);
7. Reglas de reciclaje *Recycle Right* (adjuntas); y
8. Sticker *Recycle Right* para bote.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



# VOCABULARIO DE MAESTROS PARA LA LECCIÓN

## El vocabulario para los estudiantes deberá ser adaptado según el grado.

Reciclar es un éxito cuando elegimos comprar productos reciclados. La refabricación es la etapa final en la trayectoria de un artículo, desde el bote de reciclaje hasta el regreso al estante del supermercado. En caso de una lata de aluminio, puede tomar tan poco como seis semanas en reaparecer como una lata nueva.

**Conservación:** el uso de recursos naturales de una forma que garantice su disponibilidad continua para futuras generaciones. Uso inteligente de recursos naturales para beneficios a largo plazo.

**Medioambiente:** la suma de todas las condiciones externas e influencias que afectan el desarrollo y, a la larga, la supervivencia de un organismo o grupo de organismos.

**Protectores del medioambiente:** personas que cuidan nuestros recursos naturales para futuras generaciones.

**Reciclar:** convertir materiales como vidrio, aluminio, papel, acero y plástico en nuevos productos.

**Recursos naturales:** materias primas suministradas por la tierra y sus procesos. Los recursos naturales incluyen nutrientes, minerales, agua, plantas, animales, etc.

**Recursos no renovables:** sustancias tales como petróleo, gas, carbón, cobre y oro, las cuales una vez usadas no podrán ser reemplazadas en esta edad geológica.

**Recursos renovables:** recursos que tienen la capacidad de ser reemplazados a través de procesos naturales; por ejemplo árboles y animales.

**Reducir:** disminuir la cantidad de desechos que producimos al comprar solo lo que necesitamos, evitar materiales desechables, y comprar productos que no estén demasiado empaquetados.

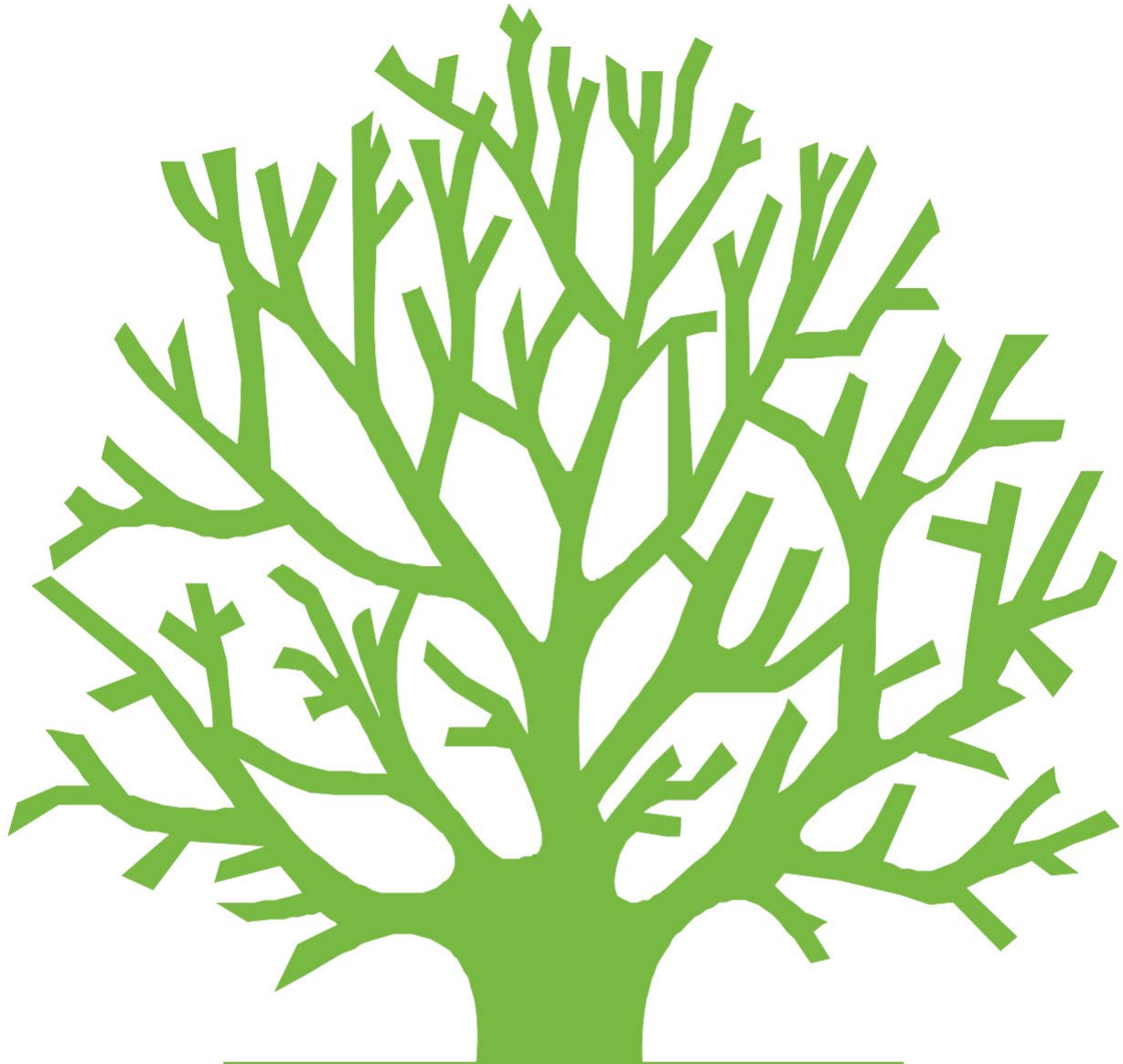
**Reutilizar:** extender el ciclo de vida útil de un producto empleándolo de nuevo, reparándolo, o creando nuevos usos para éste.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



# ÁRBOL RECYCLE RIGHT



COMPARTÉ TU PROMESA DE CONVERTIRTE  
EN UN EMBAJADOR DEL RECICLAJE.  
RECICLA BIEN.

## RECYCLE RIGHT



Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](https://www.wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



# ¿CUÁNDO LA BASURA NO ES BASURA?

**Por Katie la Confundida**

¿Cuándo la basura no es basura?  
Esa es mi duda constante  
¿Qué se queda en el estante?  
¿Y qué se va? ¡No estoy segura!

Me dicen “¡Saca la basura!”, hasta con corneta  
Me da flojera pero no protestaré  
El mundo cambió, y ahora no sé  
Qué va en qué bote a poner en banqueta

Bebí toda la leche de una botella,  
Leí el diario de principio a fin  
Con un *kleenex* me soné la nariz  
Hay que botarlos, ¡que no quede huella!

La soda de la lata, me la tuve que tomar  
Solo queda grasa en la caja de pizza  
Una tasa sin asa allá en la repisa  
Y un calcetín roto, ¡todo a arrojar!

Estos desechos en casa no los quiero  
Ya no me sirven, eso es un hecho  
A veces son tantos que llegan al techo  
Y cuando los saco, ¡pobre basurero!

Estoy confundida, la duda me acosa  
¿Es esto basura, o se tendrá que reciclar?  
Espero me ayudes para poder ayudar  
Y al sacar la basura, me sienta orgullosa

¿Cuándo la basura no es basura?  
Muy pronto lo voy a entender  
¿Cuándo la basura no es basura?  
¡Cuando aprendamos a reciclar bien!

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



# STICKER DE BOTE RECYCLE RIGHT

## RECICLA



Botellas y recipientes de plástico



Latas de comidas y bebidas



Botellas y recipientes de vidrio



Papel



Cartones aplanados y papelógrafos

Entérate más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC.



Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC

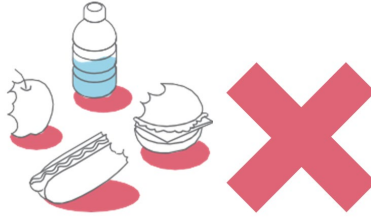


# REGLAS DE RECICLAJE

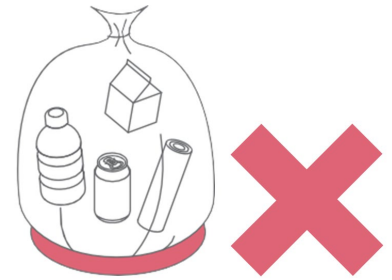
Algunos infractores pueden frenar el proceso de reciclaje o incluso arruinar la carga.



Recicla botellas y latas limpias, papel y cartón.



No arrojes alimentos ni líquidos a tu bote de reciclables.



No arrojes bolsas plásticas sueltas y no metas reciclables en las bolsas.

Visita [wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright) para unirte a la causa y convertirte en un embajador del reciclaje.

## Ejemplos de artículos que contaminan el proceso de reciclaje:

- Toallas de papel;
- Popotes;
- Artículos con comida o líquido dentro;
- Bolsas de bocaditos;
- Bolsas de jugos;
- Vasos de espuma plástica; y
- Envolturas de dulces.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



# Relación con *Next Generation Scientific Standards* para Kindergarten, 1<sup>ro</sup> y 2<sup>do</sup> grado (K-2)

ESTÁNDAR	RELACIÓN
K-2-ETS1-1	Haz preguntas, efectúa observaciones y obtén información acerca de una situación que la gente desee cambiar, con el propósito de definir un problema simple que pueda ser resuelto a través del desarrollo de una herramienta u objeto nuevo o mejorado. Antes de empezar a diseñar una solución, es importante entender claramente los problemas.
K-2-ETS1-2	Desarrolla un simple boceto, dibujo o modelo físico para ilustrar cómo la forma de un objeto ayuda a su función, de ser necesaria, para resolver un problema.
K-ESS-2	Desarrolla un argumento respaldado por evidencia de cómo las plantas y animales (incluyendo los seres humanos) pueden cambiar el medioambiente para satisfacer sus necesidades. Lo que hacen las personas puede afectar el mundo que les rodea.
K-ESS3-2	La gente encuentra preguntas sobre el mundo natural todos los días. La gente depende de varias tecnologías en sus vidas. La vida humana sería diferente sin la tecnología.
K-ESS3-3	Comunica soluciones que reducirán el impacto de los humanos en la tierra, agua, aire y demás seres vivos del medioambiente local.
K.MD.A.1	Describe atributos medibles de objetos, tales como longitud o peso. Describe atributos medibles de un solo objeto.
K.MD.B.3	Clasifica objetos en categorías dadas, cuenta el número de objetos en cada una y ordene las categorías según el número.
1-PS4-4	La gente depende de varias tecnologías en sus vidas. La vida humana sería diferente sin la tecnología.
1-PS4-4	Las investigaciones científicas empiezan con una pregunta.
1-PS4-4	Los científicos usan diversas formas de estudiar el mundo.
ETS1-B	Los diseños pueden ser expresados a través de bocetos, dibujos o modelos físicos. Estas representaciones son útiles al comunicar ideas a otras personas sobre las soluciones de problemas.
1-LS1-1	Cada producto hecho por el hombre ha sido diseñado aplicando algún conocimiento del mundo natural y ha sido construido usando materiales derivados del mundo natural.
1.MD.C.4	Organiza, representa e interpreta datos con hasta tres categorías; pregunta y responde preguntas acerca del número total de funciones de datos, cuántos en cada categoría, y cuántos más o menos hay en una categoría que en otra.
2-PS1-1	Planea y realiza una investigación para describir y clasificar diferentes tipos de materiales según sus propiedades observables.
2-PS1-2	Cada producto hecho por el hombre ha sido diseñado aplicando algún conocimiento del mundo natural y ha sido construido usando materiales derivados del mundo natural.
2-PS1-3	Haz observaciones para construir una cuenta basada en evidencias de cómo un objeto hecho de un conjunto pequeño de piezas puede ser desarmado y reconstruido como un nuevo objeto.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

©2020 WM Intellectual Property Holdings, LLC



ESTÁNDAR	RELACIÓN
2.MD.D.10	Dibuja un gráfico de imágenes y un gráfico de barras (con una escala de una sola unidad) para representar un conjunto de datos con hasta cuatro categorías. Resuelve una simple construcción y desarmado, y compare problemas usando información presentada en un gráfico de barras.
2-LS2-1	Planea y realiza una investigación en colaboración con otros para producir datos que sirvan como base de evidencia para responder una pregunta.
2-LS2-2	Los eventos tienen causas que generan patrones observables.
2-ESS2-1	Los científicos estudian el mundo natural y material. El desarrollo y uso de la tecnología afecta el mundo natural.

*Next Generation Science Standards* (“estándares científicos de última generación” o NGSS por sus siglas en inglés) es una marca registrada de Achieve. Ni Achieve ni los estados y socios principales que desarrollaron los NGSS estuvieron involucrados en la producción de, ni avalan, este producto.

Entérese más visitando  
[wm.com/recycleright](http://wm.com/recycleright)

